

## Journal des animations pédagogiques réalisées durant l'année scolaire 2024-2025



Eau du Pays de Saint-Malo (Syndicat Mixte de Production d'Eau Potable de la Côte d'Emeraude) propose une aide financière aux écoles du bassin versant du Frémur-baie de Beausais. Le but est de sensibiliser et de responsabiliser les enfants à la protection de l'eau.

Cette opération fait partie du programme pour la reconquête de la qualité de l'eau mené depuis 2002. Elle vise particulièrement la réduction des pollutions en pesticides, en phosphates et en matières organiques dans les cours d'eau. Elle concerne également les agriculteurs, les communes, et les particuliers.

Des animateurs spécialisés interviennent dans les classes selon le projet défini avec les enseignants sur une ou deux journées. Pour l'année scolaire 2024/2025, les structures qui sont intervenues sont la Maison de la Rance, Escale Bretagne et le Club Nautique de Lancieux.

Trois types d'animation étaient proposés :

- « la rivière m'a dit » sur la découverte des cours d'eau et les usages associés
- « les arbres m'ont dit » sur la connaissance des arbres et leur rôle dans la protection de l'eau
- « le robinet m'a dit » sur la fragilité de la ressource et les économies d'eau

**Durant cette année scolaire, 447 élèves de 21 classes de la GS au CM2 ont été sensibilisés.**

Vous trouverez ci-dessous la liste des écoles et des classes qui ont pu bénéficier des animations durant l'année scolaire 2024/2025 et à la suite, les travaux des élèves.

**Ecole St Joseph de PLESLIN-TRIGAVOU**

- Classe de CE1/CE2 de Mme HERVÉ, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme JOSSE, animation choisie « le robinet m'a dit »

**Ecole publique Joseph Launay de PLEURTUIT**

- Classe de CP de Mme DUBOIS, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CP de Mme DELARUE, animation choisie « les arbres m'ont dit »

**Ecole publique Louis Bréhault de LA RICHARDAIS**

- Classe de CP de Mme PILORGE, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CE1 de Mme BRIAND, animation choisie « le Frémur m'a dit »

**Ecole St Pierre de PLEURTUIT**

- Classe de GS/CP de Mme MARCHAND, animation choisie « le Frémur m'a dit »

**Ecole publique Henri Derouin de PLOUBALAY**

- Classe de CP de Mme FERREC, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CP/CE1 de Mme MOREAU, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme CARO, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme JOSSELIN, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CE1/CE2 de Mme ROUSSEL, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme TRICARD, animation choisie « le Frémur m'a dit »

**Ecole R.W Service de LANCIEUX**

- Classe de CP/CE1 de Mme PROD'HOMME, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme LE MOIGNE, animation choisie « le Frémur m'a dit »

**Ecole Ste Anne de SAINT-BRIAC**

- Classe de CE2/CM1/CM2 de Mme BILLERET, animation choisie « le robinet m'a dit »
- Classe de GS/CP/CE1 de Mme BELOEIL, animation choisie « les arbres m'ont dit »

**Ecole des Forges de TRELAT**

- Classe de CE1 de Mme SAUNIER, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CP de Mme CHEVRY, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CE2 de Mme BINET, animation choisie « le Frémur m'a dit »

## **Ecole St Joseph de PLESLIN-TRIGAVOU**

- Classe de CE1/CE2 de Mme HERVÉ, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme JOSSE, animation choisie « le robinet m'a dit »

## Mon arbre m'a dit

Cette année, les CE1-CE2 de l'école St Joseph de Pleslin-Trigavou ont travaillé sur le thème "Mon arbre m'a dit" avec Amaury, animateur à la maison de la Rance. Nous avons appris à reconnaître différents arbres grâce à leurs feuilles, leur silhouette, les bourgeons, les écorces... Lors de notre dernière séance nous avons étudié les haies et participé à un jeu sur le rôle des haies.

La haie sert à

- abriter les animaux
- retenir l'eau pour éviter les inondations
- faire de l'ombre
- rafraîchir les animaux
- se protéger du vent



Les élèves de CE1-CE2

## Où va l'eau de pluie ?

CM1 - CM2  
Saint Joseph  
PLESLIN-TRIGAVOU



C'était le lundi 24 février. Armaury avait emmené une maquette de collines et de ruisseaux. On avait un arrosoir avec de l'eau et on devait la verser. Elle dégoulinait sur et entre les collines. Les élèves arrosaient chacun leur tour mais pas tous. La maquette était énorme. Il nous a expliqué plein de choses.

Cela nous a permis de savoir que n'importe où le ruisseau commence il se rejoindra avec d'autres vers la mer.

Nous avons regardé les bouches d'égout. Il y avait de l'eau qui coulait dedans. L'eau se déplace dans la nature en suivant les fossés, les ruisseaux et les rivières.  
À Pleslin, l'eau se jette dans le Frémur pour rejoindre la mer.



# Gaspi d'eau



Avec Amaury nous avons fait un jeu qui s'appelle gaspi d'eau. Il y avait des cartes que nous avons placées sur le sol et nous avons commencé le jeu. Nous avons dû faire preuve de logique. Il fallait répondre à des questions comme un quiz pour essayer de prendre les bons réflexes et ne pas gaspiller l'eau. Nous étions par équipe et nous avions eu une couleur par équipe. C'était trop bien !



## La station d'épuration



On est allé à la station d'épuration et le monsieur nous a expliqué comment ça marche : d'abord l'eau passait dans une visse et les matières solides remontaient avec la visse. Ensuite

l'eau était nettoyée dans deux grands bassins de nettoyage. Le bassin de décantation permet aux matières solides de se déposer au fond.



On a observé les eaux et on a comparé l'eau qui arrive, l'eau traitée et l'eau à la fin.

Au départ l'eau était très très sale. Puis à la fin on a vu que l'eau était propre grâce à la station d'épuration !

## Son fonctionnement

On est parti en début d'après-midi  
On a visité la station d'épuration.  
Il nous a montré toutes les machines  
les bassins, on est même monté voir des  
bassins de boue, de sable. Il nous a aussi  
expliqué qu'il ne fallait rien jeter,  
Il nous a dit que même si on  
s'avait nager, on coulerai comme  
une pierre. Il y a des personnes  
qui nettoient la boue.



## **Ecole publique Joseph Launay de PLEURTUIT**

- Classe de CP de Mme DUBOIS, animation choisie « les arbres m'ont dit »



# ECOLE J. LAUNAY - PLEURTUIT

## CP

« Les arbres » (Association ESCALE BRETAGNE : séance 2 du 16/01/2025)



Avec Cécile, on a fait une maquette de l'arbre : la graine , qui germe, qui pousse (besoin d'eau et de sels minéraux= sève brute), les racines, les tiges et les feuilles (besoin du soleil) : fabrication d'une sève plus riche qui redescend et fabrique le tronc. Pour grandir, l'arbre a besoin de la sève.



Il y avait différents ateliers.  
Atelier 1 : mémoire de feuilles : il fallait trouver le même type de feuilles (chêne, hêtre, noisetier, houx...) pour faire des paires.



Atelier 2 : observer différentes feuilles d'arbres et associer les feuilles à une forme : feuilles simples, en aiguilles, composées...



Atelier 3 : observation d'une feuille de hêtre au microscope pour voir la sève qui circule dans les nervures.



Atelier 4 : maquette du tronc en 6 parties à reconstituer (moelle, cœur, aubier, cambium, écorce interne et écorce externe)



Atelier 5 : replacer les 4 saisons ; remettre des images dans l'ordre de la graine à l'arbre ; découvrir l'âge d'un arbre. Nous pouvons garder une trace de chaque atelier, en faisant un dessin.

« Les arbres » (Association ESCALE BRETAGNE : séance 4 du 28/04/2025)



Après des échanges sur les différents métiers qui tournent autour de l'arbre (garde forestier, bûcheron, opérateur scierie, charpentier, ébéniste, menuisier...), Cécile nous a proposé 3 ateliers.



Ateliers 1 : des objets en bois, fabriqués par l'homme (pinceau, brosse, bouchon, planche, baguette...), pouvant servir pour la cuisine, le bricolage, la décoration, le linge, le jeu, étaient placés sous le préau.

Un élève choisissait un objet qu'un autre élève, les yeux bandés, essayait de reconnaître en le touchant. Une fois le masque enlevé, l'élève devait retrouver sous le préau de quel objet il s'agissait.



Atelier 2 : pour découvrir les services que l'arbre offre à l'homme (protéger du vent, ombre, nourriture, protéger des inondations, matière première) ; il y avait plusieurs objets (pomme, bouchon liège, bob, k-way, scie, papier, goutte d'eau...), qui servaient d'indice pour découvrir les services que l'arbre pouvait rendre à l'homme.



Atelier 3 : la forêt : le garde-forestier, muni de 3 feutres, devait mettre un signe sur les différents arbres représentés par les élèves (arbres autour de la forêt, grands arbres, vieux, avec cavité, morts au sol, morts debout...) pour aider le bûcheron à savoir quels arbres il devait couper pour obtenir des planches sans toucher à ceux qui étaient habités ou qui protégeaient la forêt. D'autres élèves représentaient des animaux (chauve-souris, chouette, salamandre, pie...) : ils devaient se positionner à côté d'un des arbres après avoir lu un petit texte donnant des informations sur l'habitat de l'animal.

## **Ecole publique Louis Bréhault de LA RICHARDAIS**

- Classe de CP de Mme PILORGE, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CE1 de Mme BRIAND, animation choisie « le Frémur m'a dit »

## Ecole élémentaire publique Louis Bréhault

### Travail sur le cycle de l'eau

En mars, avril et mai, les élèves de la classe de CP ont travaillé sur le cycle de l'eau, notamment grâce aux interventions de l'association Escale Bretagne de Saint Lunaire.

Les élèves ont étudié le cycle de l'eau lors de sorties à Pleurtuit, à Saint Briac, ainsi qu'au cours de séances réalisées en classe.

Lors des sorties au bord du Frémur, nous avons étudié le cycle de l'eau. Nous sommes partis à la recherche des cartes de goutteline et avons fait des expériences.



Nous sommes allés chercher des petites bêtes dans le Frémur. Nous avons trouvé des têtards, des larves de libellules, une écrevisse...

Nous avons dessiné les animaux que nous avons trouvés.

Nous avons enfin travaillé en classe sur le cycle de l'eau domestique.



# ÉCOLE LOUIS BREHAUT - LA RICHARDAIS

## Cycle de découverte de l'arbre en CE1

La classe de CE1 de l'école élémentaire publique de La Richardais a participé à un **cycle de quatre séances sur le thème de l'arbre**, animé par **Cécile Collet**, de l'association **Escale Bretagne**.

La **première séance** a permis aux élèves de **découvrir différentes espèces d'arbres** et d'apprendre à les reconnaître grâce à l'observation des feuilles, des troncs et des formes.

La **deuxième rencontre** était consacrée aux **besoins de l'arbre** (lumière, eau, sol...) et à ses **interactions avec les éléments de son écosystème**.

Lors de la **troisième séance**, une sortie à la **vallée Hourdel** a été organisée. Les élèves ont participé à **cinq ateliers** pour observer les **organismes et animaux** qui interagissent avec les arbres : insectes, oiseaux, petites bêtes du sol...

Enfin, lors de la **quatrième et dernière séance**, les élèves sont allés à **Saint-Briac-sur-Mer** pour **planter des arbres et des arbustes** dans la campagne.

Un projet concret et enrichissant, mêlant **connaissances scientifiques, observation de terrain et sensibilisation à l'environnement**.



## **Ecole St Pierre de PLEURTUIT**

- Classe de GS/CP de Mme MARCHAND, animation choisie « le Frémur m'a dit »

# ECOLE ST PIERRE - PLEURTUIT

## GS-CP

### Le cycle domestique de l'eau

Vendredi 23 mai, Émilie est venue travailler dans notre classe.

Nous avons cette fois-ci rendez-vous pour travailler sur le cycle domestique de l'eau.

Nous avons visionné une courte vidéo nous permettant de découvrir le circuit de l'eau, à partir de la zone où elle est captée, en passant par l'usine de traitement, l'usine de potabilisation, le château d'eau où l'eau propre sera stockée, le passage dans la maison, puis la station d'épuration où l'eau sera à nouveau nettoyée avant d'être rejetée dans la nature.



un château d'eau



l'utilisation de l'eau dans la maison

Ensuite nous avons travaillé sur un support. Chaque équipe a essayé de retracer le circuit de l'eau en s'aidant des flèches.



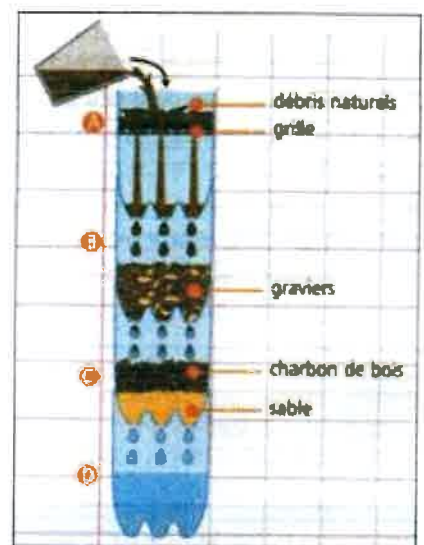
Pour nous souvenir de notre travail, nous avons complété une fiche de leçon en indiquant les endroits où l'eau est sale et ceux où l'eau est propre. Nous avons écrit les mots importants : station d'épuration, station de potabilisation, château d'eau...

Grâce à celui-ci nous pourrions nous remémorer le circuit domestique de l'eau.



Nous avons également réalisé notre propre station d'épuration pour nettoyer de l'eau sale.

Nous avons utilisé une bouteille préalablement découpée, nous avons mis dans le goulot un mouchoir, du sable, des cailloux, du charbon. Nous avons versé l'eau sale dans la bouteille et nous avons constaté que l'eau ainsi filtrée était nettement plus propre ! Nous notons cependant que celle-ci n'est pas potable, nous ne pouvons la nettoyer totalement grâce à ce procédé.



Pour finir, nous avons fait un petit jeu de questions-réponses sur les économies d'eau à réaliser au quotidien. Nous avons appris et compris qu'on pouvait tous et toutes faire des efforts pour limiter la consommation de l'eau, car la nettoyer demande beaucoup d'énergie. L'eau est précieuse, à nous de prendre soin de notre planète !



*Préférer la douche au bain, et couper l'eau de la douche pendant qu'on se savonne !*



*Utiliser un gobelet pour se rincer la bouche lorsqu'on se brosse les dents, c'est mieux que de laisser l'eau couler inutilement.*



Un grand merci à Émilie et à l'association Escale Bretagne de nous avoir fait bénéficier de ces séances riches et intéressantes.



## Sortie à Saint-Briac



### *Matinée sur le thème du cycle naturel de l'eau*

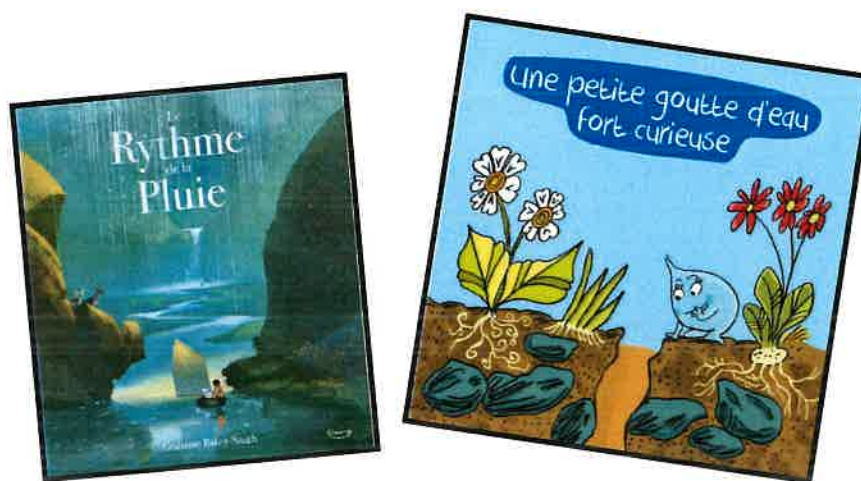


Mardi 25 mars nous sommes montés dans le car, direction Saint-Briac !

Emilie nous attendait au niveau de la Ville Pellé.

L'objectif de cette matinée ? Travailler sur le cycle de l'eau !

En amont, nous avons lu 2 albums pour découvrir le sujet et commencer à aborder certaines notions :



Une fois à Saint-Briac, afin de nous parler du cycle de l'eau, Emilie avait caché tout au long du parcours des illustrations représentant différentes étapes du cycle de l'eau.

Première mission, se déplacer les yeux fermés, les mains sur les épaules de l'enfant de devant, écouter les bruits de la nature, être à l'écoute de nos sensations...



*"Où se trouve l'eau autour de nous ?"*



*-> Réponses des enfants : sur le sol, dans les flaques, dans les nuages, sur l'herbe, dans le fossé...*

### **Etape 1 : les précipitations**

Nous avons trouvé la première "goutte". Emilie a utilisé une éponge et de l'eau pour nous expliquer le principe des nuages qui se remplissent d'eau au fur et à mesure. Au bout d'un moment, l'éponge n'absorbe plus l'eau, puis cela déborde... Il y a des précipitations (sous forme de pluie, de neige...en fonction des conditions météorologiques).



## Etape 2 : le ruissellement

Cette fois-ci, Emilie a utilisé le manteau imperméable d'Agathe pour nous montrer que parfois l'eau n'arrive pas à s'infiltrer dans le sol. Elle coule le long de la surface... Comme sur la manche du manteau.  
Pour retenir l'eau dans le champ, ou à proximité, on peut planter des arbres.

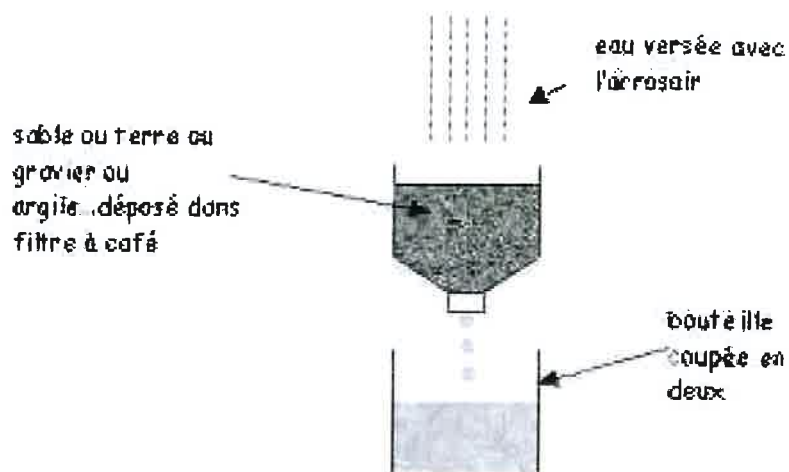


## Observation des gouttes d'eau à la loupe

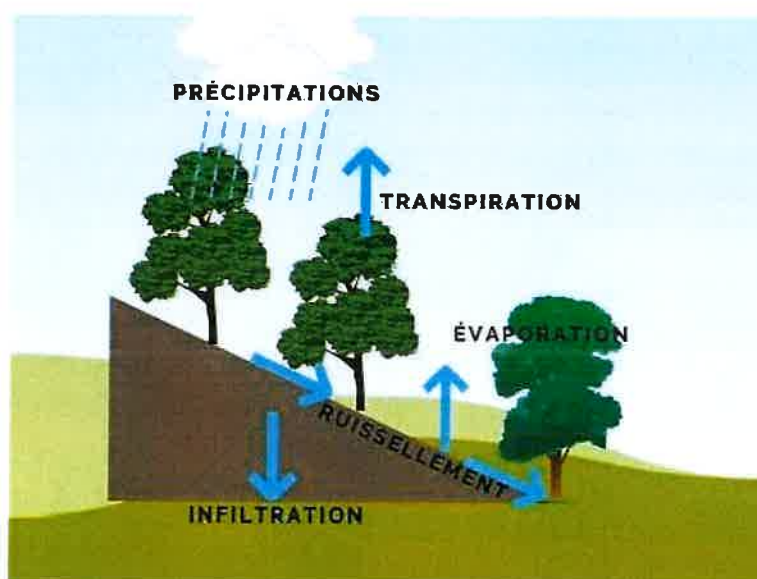
Comment la goutte d'eau fait-elle pour tenir sur un brin d'herbe ?  
Nous petits détectives ont mené leurs recherches près du champ...



### Etape 3 : l'infiltration



Une bouteille coupée, des trous dans un bouchon, un peu de terre et de l'eau... Voici comment représenter l'infiltration de l'eau dans le sol. Les enfants ont pu constater que ce phénomène était lent, les gouttes ont mis du temps pour sortir de la bouteille.



*Après une petite marche dans le champ des moutons, nous avons trouvé le Frémur !*



Le Frémur est un fleuve... Si on poursuit notre chemin en longeant le fleuve nous arrivons... à la mer !



*Nous ne sommes pas les seuls à avoir emprunté ce chemin... Regardez les empreintes toutes fraîches !*



*Mais qui est passé par là ?*

#### **Etape 4 : l'écoulement**



Les gouttes d'eau qui se sont infiltrées vont se rejoindre au niveau d'une source.

En cas de ruissellement, les cours d'eau vont se rejoindre au niveau de la mer.

## Étape 5 : l'évaporation



Sous l'effet de la chaleur, des minuscules gouttelettes d'eau, invisibles à l'œil nu, remontent vers le ciel : l'eau s'évapore ! Elle passe de l'état liquide à l'état gazeux : il s'agit maintenant de vapeur d'eau.

*Derrière ces beaux chevaux se trouve l'estuaire !*



Un estuaire est un type d'embouchure du fleuve.



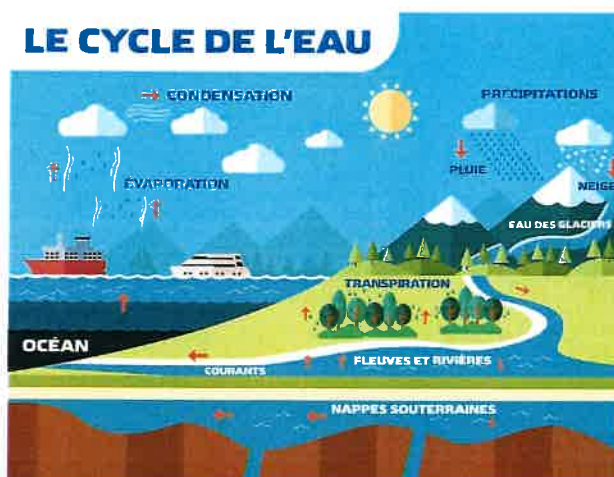
## Etape 6 : la condensation

La vapeur d'eau se transforme à nouveau : elle passe de l'état gazeux à l'état liquide.  
L'eau contenue dans les nuages s'écoulera alors plus tard sous forme de précipitations...

Emilie nous a présenté un seau dans lequel elle avait placé de l'eau quelque temps auparavant.  
Elle avait pris soin de recouvrir le seau d'un film plastique.  
Nous avons pu observer des gouttes d'eau sous le film plastique.



C'est ainsi que fonctionne le cycle naturel de l'eau !  
On parle de cycle car il s'agit de la circulation continue de l'eau sur Terre.  
Cela ne s'arrête jamais...



*Pour finir...*

En fin de parcours, nous avons mimé les différentes étapes du cycle de l'eau !

Pause chorégraphique avant de remonter dans le car !



*Un grand merci à l'association Escale Bretagne de nous avoir permis de vivre cette matinée enrichissante dans la nature !*

## Sortie au Frémur

### Qu'est-ce que le Frémur ?

C'est un fleuve côtier du nord de la région Bretagne, dans les deux départements des Côtes-d'Armor et d'Ille-et-Vilaine, qui se jette dans la Manche au niveau de la Côte d'Émeraude. Avec Émilie nous sommes allés au Frémur pour une journée dans la nature !

Le matin nous avons fait une randonnée le long du Frémur.



### Le bingo de la nature

Nous avons joué au bingo de la nature. En petites équipes, voici ce que nous devons trouver et collecter :



*A l'issue du jeu, nous avons comparé nos collectes !*



### Le barrage du Bois Joli

Nous nous sommes arrêtés au niveau du barrage.



Nous avons parlé de son intérêt pour l'homme : avoir constamment une réserve d'eau disponible.



### C'est l'heure de la pêche !




L'après-midi, nous avons pêché avec des épuisettes, et nous avons mis les animaux dans une boîte transparente pour les observer. Il y avait des loupes à disposition. Une loupe permet de voir en plus gros un élément, ici un animal.









Emilie nous a remis des documents et grâce à ceux-ci, nous avons essayé de reconnaître les animaux en observant bien leurs caractéristiques.

Nous avons constitué plusieurs groupes, et les animaux pêchés n'étaient pas les mêmes dans les différents groupes.

### Les "petites bêtes" pêchées :

invertébrés aquatiques		
		
un gammare (crustacé)	ilybius	un dytique (coléoptère)

		
<p>un gerris (punaise aquatique)</p>	<p>une notonecte</p>	<p>la limnée</p>
		
<p>larve d'éphémère</p>	<p>larve de demoiselle (libellule)</p>	

<p><b>Les bébés batraciens</b></p>

<p>le têtard</p>

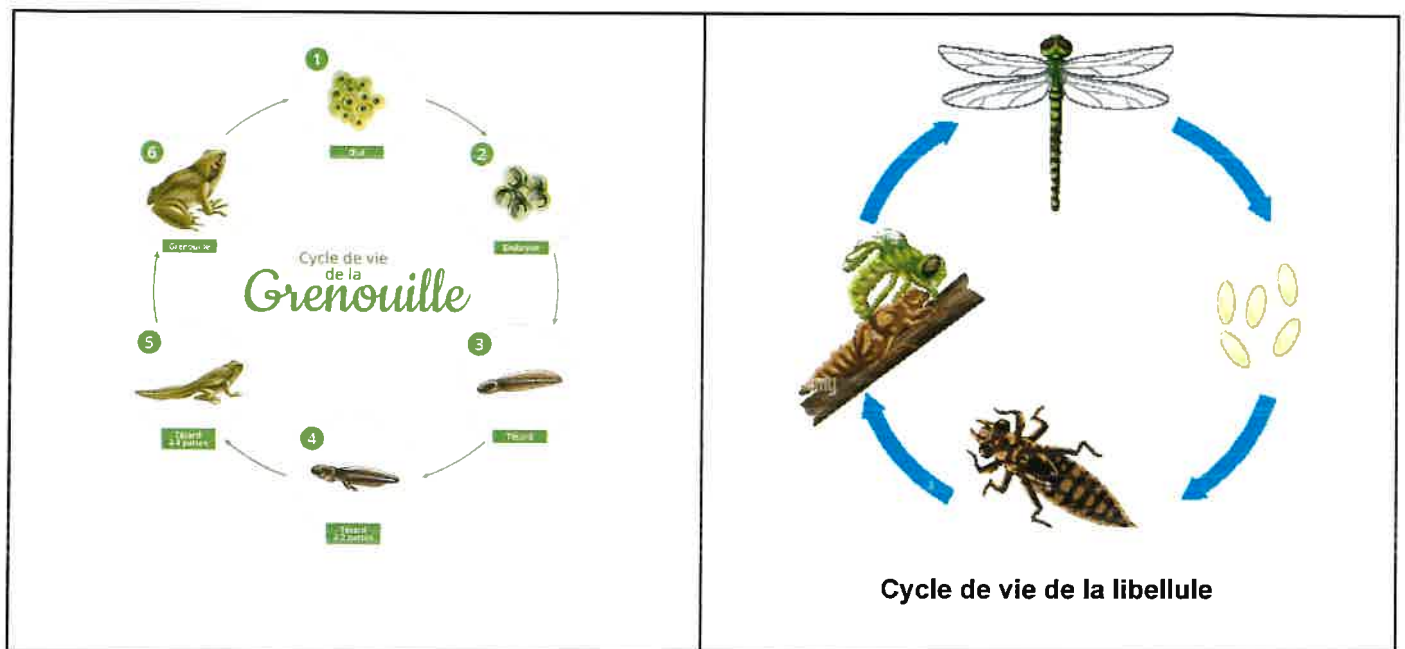
### Parlons de métamorphose...

Nous avons préalablement étudié la grenouille et son cycle de vie en classe.

Nous étions donc heureux de pêcher des têtards !

Nous avons découvert que la grenouille n'était pas le seul animal capable de se métamorphoser.

Nous avons trouvé des larves de libellules dans le Frémur, et la libellule, en se métamorphosant, changera de milieu : elle vivra hors de l'eau et se déplacera avec ses pattes et avec ses ailes une fois adulte.



Nous remercions Émilie et l'association Escale Bretagne pour cette belle journée passée près du Frémur et pour la qualité des interventions proposées.



## **Ecole publique Henri Derouin de PLOUBALAY**

- Classe de CP de Mme FERREC, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CP/CE1 de Mme MOREAU, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme CARO, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme JOSSELIN, animation choisie « le Frémur m'a dit »

# ECOLE H. DEROUIN - BEAUSSAIS CP

## Séance 1

Mardi 21 janvier, Marjorie est venue dans la classe pour travailler avec nous sur le cycle de l'eau domestique.

Nous avons fait une activité avec des cartes. Sur ces cartes, il y avait des petites gouttes d'eau qui s'appelaient Gaspido et Ecodo. Par exemple, Gaspido faisait un bain alors qu'Ecodo faisait une douche. Prendre une douche rapide gaspille moins d'eau que de prendre un bain.



Nous avons regardé un dessin animé nous expliquant le cycle de l'eau domestique.



Nous avons fait une maquette du cycle de l'eau domestique. Il y a un barrage avec une usine de pompage à côté. Puis une usine de traitement pour rendre l'eau potable. L'eau va ensuite au château d'eau puis dans les maisons grâce aux tuyaux. L'eau usée part vers la station d'épuration pour être nettoyée. L'eau retourne enfin à la rivière.



Nous avons représenté le passage de l'eau du château d'eau à la maison. Pour cela, nous avons utilisé des bouteilles et un tuyau qui les reliait. Si nous mettions le château d'eau en hauteur, l'eau arrivait jusqu'à la maison.



Nous avons ensuite complété une fiche sur le cycle de l'eau domestique.

## Séance 2

Lundi 5 mai, nous sommes allés à Pleurtuit au Pont es Omnes. Nous avons retrouvé Marjorie sur place.

Nous sommes allés pêchés avec des épuisettes. Nous avons trouvé des têtards, des petites anguilles, des écrevisses et encore plein d'autres animaux.



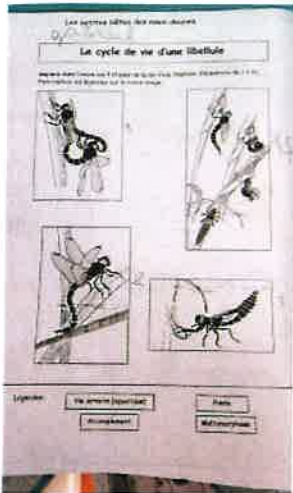
### Séance 3

Vendredi 16 mai, nous étions avec Marjorie dans la classe pour travailler sur des animaux qui vivent en eau douce.



Nous avons dû mettre les étiquettes des animaux dans l'ordre du cycle de la vie. Il y avait des étiquettes sur les grenouilles et d'autres sur les libellules.





Nous avons vu un dessin animé sur le cycle de vie de la libellule puis nous avons remis dans l'ordre les images.



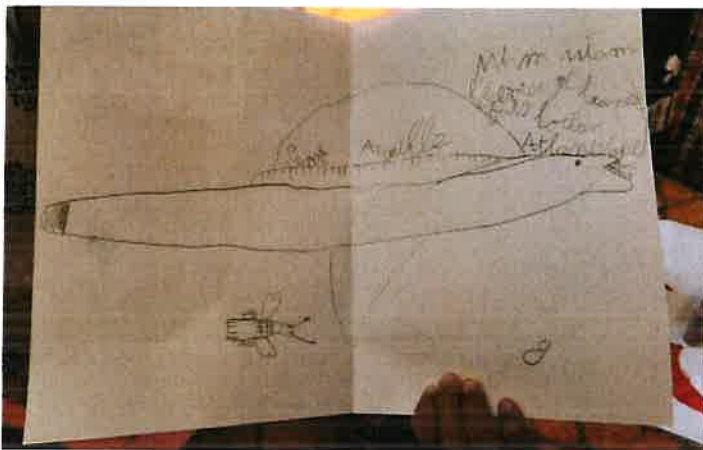
Nous avons entouré les animaux pêchés lors de la sortie avec Marjorie.



Nous avons colorié les dessins du cycle du crapaud.



Marjorie nous a expliqué le trajet que font les anguilles pour faire des bébés. Elle traverse l'océan Atlantique sans manger pendant 2 ans.



Nous avons dessiné une anguille super-héro.

#### Séance 4

Lundi 16 juin, nous sommes allés à l'estuaire du Frémur à Lancieux avec Marjorie.



Nous avons fait des boules d'argile (de la tanguie) et nous les avons jetés dans le Frémur.



Nous avons eu un maquillage de guerrier avec de la tanguie.



Nous avons eu la chance de voir un phoque!



Nous avons goûté aux chips de mer, à de la salicorne et à de la soude maritime.  
Marjorie nous a raconté deux histoires sur la nature dans la matinée.  
Nous avons également attrapé des crabes.



Les élèves de la classe de CP

# Le frémur m'a dit

Classe de CP-CE1  
Ecole Henri Derouin  
Beaussais-sur-mer

## Séance 1: le cycle de l'eau domestique



En classe, nous avons réalisé des maquettes pour comprendre le parcours de l'eau domestique, du Frémur à notre robinet.



Puis, nous sommes allés sur la cour pour comprendre le principe de fonctionnement d'un château d'eau.

## Séance 2 : pêche à pied dans la rivière du Frémur



A pont ès omnes, nous sommes allés faire une pêche à pied dans la rivière du Frémur pour y découvrir la faune et un peu la flore. Nous avons pêché pleins d'animaux.



Au retour de la pêche, nous nous sommes mis en cercle pour observer la pêche de chaque groupe.



Puis, Marjorie nous a fait faire un tri et nous a expliqué les différentes espèces existantes.

### Séance 3 : Retour de pêche en classe



Marjorie est revenue dans notre école pour nous reparler des espèces que nous avons pêchés de la migration des anguilles. Pour finir, nous avons dessiné notre « super-anguille ».

#### **Séance 4 : Sortie à Lancieux (embouchure du Frémur)**



A l'arrivée dans le pré salé, nous avons commencé par chercher des petites mues de crabes et réaliser une œuvre de land art.



Puis, nous avons pêché des petits crabes et nous les avons observés.



Enfin, nous avons fait une randonnée et cherché des empreintes de sanglier, de blaireaux, de lapins ainsi que des terriers. A la fin, nous avons fait des peintures à l'argile sur notre visage et marché dans la vase.

« Le Frémur m'a dit »

À la découverte de l'eau , du Frémur au robinet !

**École Henri Dérrouin , Beaussais-sur-Mer**

Classe de CM1 CM2 , Mme CARO 21 élèves.

**Jeudi 3 avril : Le cycle naturel de l'eau , Jeu de piste**

**Lieu : La Ville Pelée – Saint-Briac-sur-Mer**

Nous avons commencé notre projet par un **jeu de piste** en pleine nature à la recherche des **gouttes d'eau** pour suivre le **cycle naturel de l'eau** : précipitations, ruissellement, infiltration, évaporation...À travers différentes énigmes et activités d'observation, nous avons mieux compris le trajet de l'eau et découvert les paysages traversés par le Frémur.

**Lundi 5 mai : Balade au bord de la rivière & pêche scientifique**

**Lieu : Pont Es Omnes, Frémur**

La journée du 5 mai a été entièrement consacrée à la **découverte du Frémur**, fleuve proche de notre école.

**Matinée : "Au fil de la rivière"**

Nous avons longé la rivière pour apprendre à reconnaître les différents éléments d'un cours d'eau (rives, méandres, amont, aval, barrage, passe à anguille...) et observer la flore et la faune environnantes.



### Après-midi : "Les petites bêtes de la rivière"

Munis d'épuisettes, nous avons pêché des invertébrés aquatiques. Après observation à la loupe et classification, nous avons découvert que certaines espèces, comme les larves de libellules, sont des **indicateurs de la qualité de l'eau**.

Verdict : l'eau du Frémur est en bonne santé !



## Mardi 3 juin : De la source au robinet – Atelier scientifique en classe

Lieu : Classe

Cette séance nous a permis de mieux comprendre **le cycle de l'eau domestique**. Nous avons d'abord **construit une maquette** pour comprendre les étapes du cycle de l'eau du fleuve au robinet puis du robinet au fleuve. Puis nous avons construit **une station d'épuration miniature** afin de visualiser les différentes étapes de traitement de l'eau avant qu'elle ne revienne dans la nature. Un moment à la fois ludique et technique, pour réaliser tout ce qu'il faut pour rendre l'eau propre après usage !



### Ce que nous avons retenu :

- Le Trémur est un écosystème vivant et fragile.
- Certains insectes aquatiques sont les témoins de la qualité de l'eau.
- Le traitement de l'eau nécessite des installations complexes.
- Nos gestes au quotidien ont un impact direct sur la ressource en eau.

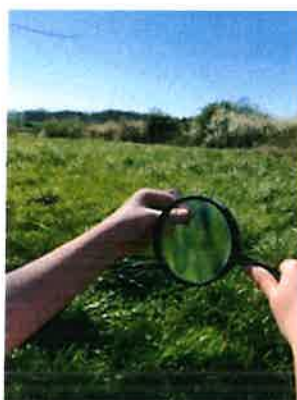
Un grand merci à **Emilie**, notre intervenante, et à **Escale Bretagne** pour cette expérience riche en découvertes !

La classe de CM1-CM2 de Mme CARO

## Ecole publique Henri Derouin de Beaussais sur Mer

### Classe de CM1/CM2, Mme Josselin : animation choisie « le Frémur m'a dit »

Le mardi 1<sup>er</sup> avril, nous nous sommes rendus à la Ville Pelée à Saint Briac. Avec notre animatrice, Emilie, nous avons travaillé sur les différentes étapes du cycle de l'eau. Nous avons travaillé sur le vocabulaire à l'aide d'un jeu de piste où nous devions retrouver des images : précipitations, ruissellement, infiltration, écoulement, évaporation, condensation.



Le vendredi 9 mai, nous sommes allés au Pont ès Omnès à Pleurtuit et le matin, nous nous sommes baladés le long du Frémur. Chaque groupe avait une carte pour se repérer et une feuille où il fallait trouver des éléments de la nature. Nous sommes allés jusqu'au barrage du Bois joli : c'est une réserve d'eau toujours disponible.

Nous avons déjeuné sur place avec vue sur le Frémur.

L'après-midi, nous avons pêché avec des épuisettes. Nous avons mis nos petits animaux pêchés dans des boîtes transparentes avec de l'eau pour mieux les observer. Il y avait des loupes pour mieux voir les animaux. Grâce aux documents donnés par Emilie, nous avons essayé de reconnaître les animaux. Nous avons adoré observer les têtards. Des groupes ont pêché des scorpions d'eau, des notonectes, des larves de moustique ou encore des larves de demoiselle.

Evidemment, nous avons relâché les animaux dans leur milieu naturel.



Ensuite, Emilie nous a réuni pour nous montrer des exuvies. Ainsi, nous avons parlé de métamorphose chez la libellule et chez la grenouille et donc de leur cycle de vie. Emilie nous a présenté des figurines de libellules à plusieurs stades de leur vie.

Merci à Emilie pour cette belle journée à la découverte de notre environnement proche ! Nous avons adoré !

Le **vendredi 5 juin**, Emilie est venue dans notre classe.

D'abord, nous avons fait un récapitulatif de tout ce que nous avons appris lors des deux dernières séances.

Ensuite, nous avons réalisé une maquette afin de travailler sur le cycle de l'eau domestique : il fallait placer un fleuve, une maison, un château d'eau, une usine de potabilisation, les canalisations et enfin la station d'épuration.

Nous avons parlé des gestes pour économiser l'eau : le bain, le brossage de dents...

Enfin, nous avons construit une mini station d'épuration en utilisant du papier, du sable, du charbon de bois et du gravier. L'expérience a très bien fonctionné.



Merci Emilie pour ces belles découvertes !

## **Ecole R.W Service de LANCIEUX**

- Classe de CP/CE1 de Mme PROD'HOMME, animation choisie « le Frémur m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme LE MOIGNE, animation choisie « le Frémur m'a dit »

## « Le Frémur m'a dit »

Ecole Robert William Service – Lancieux, classe des CP CE1

Animations par Marjorie Duclos CNL Lancieux

Suite aux interventions de Marjorie Duclos traitant du cycle de l'eau, du parcours de l'eau domestique, du Frémur et des actions à mettre en place pour économiser l'eau, les élèves de CP-CE1 ont imaginé et créé un jeu de plateau.



### Présentation des éléments du jeu

- **Un plateau de jeu** : fabrication d'une maquette du parcours de l'eau domestique avec étapes (stations de pompage, traitement, épuration, château d'eau, habitations...)
- **4 pions** « goutte d'eau »
- **1 dé** à 3 couleurs (rouge, bleu, vert)
- **Des cartes questions** (avec réponse) sur les gestes pour économiser l'eau (vert : jardin/extérieur – bleu : salle de bain – rouge : cuisine)



## But du jeu

Faire un tour complet avec sa goutte d'eau en passant par chaque étape du circuit de l'eau domestique.



## Règles du jeu

- Chaque joueur (ou équipe) choisit son pion et le place sur l'étendue d'eau du Frémur.
- À son tour de jeu, le joueur lance le dé.
- La personne à la droite du joueur prend la carte dans la pile de couleur correspondante et lit la question. Le joueur tente de répondre.
- Si la réponse est incorrecte, le joueur reste à sa place.
- Si la réponse est correcte, le joueur avance sa goutte d'eau à l'étape suivante. Il doit annoncer le lieu où arrive sa goutte d'eau.
- Au tour du joueur suivant.

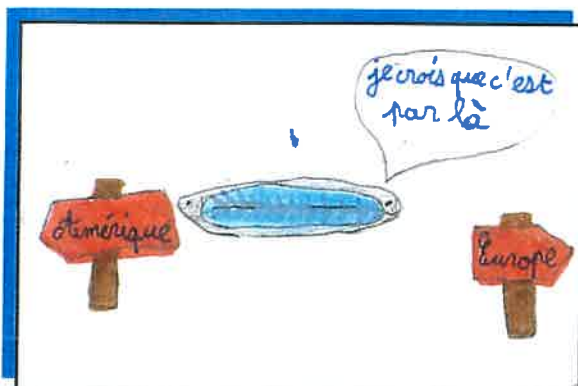


**Le jeu se termine et le joueur gagne quand sa goutte d'eau a fait un tour complet du circuit : elle retourne dans le Frémur !**

« Le Frémur m'a dit » CM1 CM2 Ecole Robert William Service Lancieux  
avec Marjorie Duclos CNL Lancieux

## L'Anguille européenne, une espèce menacée !

La maternité ( La mer des Sargasses)



Les petites larves ou leptocéphales ( moins d' 1 cm) sont emportées par le Gulf Stream, pour un voyage de 6 000 km qui dure 200 jours !



Elles atteignent nos côtes. Les corps aplatis sont devenus de petits serpents translucides de 6 centimètres, la civelle. Elles s'installent près des côtes.



*Pont-ès-Omnès Pleurtuit*

### Ce qui menace l'espèce

- L'affaiblissement du Gulf Stream
- La pollution
- Le trafic autour des civelles
- La surpêche

Les anguillettes grandissent et mesurent plusieurs centimètres. Elle remontent le Frémur à contre courant. C'est du sport ! il y a des barrages et les passes de montaison à franchir.



## Menu

Larves d'insectes

Petits crustacés

Mollusques

Petits poissons

### *Le Frémur Barrage du Bois-Joli*

**Les anguilles vont vivre une dizaine d'années dans ce havre de paix ! Elles se constituent un stock de graisse. Elles grandissent jusqu'à atteindre environ 1 mètre et elles se colorent en jaune.**

**Le temps de la dernière métamorphose<sup>se</sup> arrive !**

Les anguilles se transforment une dernière fois en anguilles argentées !

La dévalaison

et la lente migration vers la mer des  
Sargasses



Ce qui menace l'espèce

- Les barrages sans aménagement
- La pollution

**Retour dans la mer des Sargasses où les scientifiques pensent qu'elles s'accouplent. Une reproduction entourée de mystères. Les scientifiques n'ont jamais pu observer la reproduction, la ponte et les œufs !**

## **Ecole Ste Anne de SAINT-BRIAC**

- Classe de CE2/CM1/CM2 de Mme BILLERET, animation choisie « le robinet m'a dit »

## Le cycle de l'eau – école Sainte-Anne, St Briac

### 1ère séance - le robinet m'a dit : l'eau et l'homme

Ce mardi 14 janvier, la classe des CE2-CM1-CM2 ont débuté un projet autour de l'eau domestique, accompagné par Emilie d'Escale Bretagne.

Pour cette première séance, les élèves ont approfondi la relation entre l'eau et l'homme en trois étapes.

#### 1. Pour moi, l'eau c'est...

Dans un premier temps, les élèves ont choisi une photo qui, pour eux, représentait l'eau. Ils ont ensuite échangé sur leurs représentations à partir de ces images.



#### 2. Elaboration d'une frise chronologique

Puis, les élèves ont élaboré une frise chronologique de l'eau domestique.

Chaque élève avait à sa disposition une date et un évènement (non associés). Par binôme, ils venaient placer leur date et / ou évènement sur le tableau. La frise chronologique s'est ainsi construite, grâce à la réflexion et à la discussion entre élèves.

Les CE2-CM ont ainsi découvert quand ont eu lieu : la construction du premier puit, des premiers canaux d'irrigation, du premier aqueduc, etc. mais aussi l'invention du robinet, l'installation des égouts à Paris ou encore l'apparition des bouteilles en plastique.



#### 3. Le son mystère

Pour terminer, nous avons écouté divers sons liés à l'eau. Il fallait découvrir à quel objet ou à quelle action le son était lié.

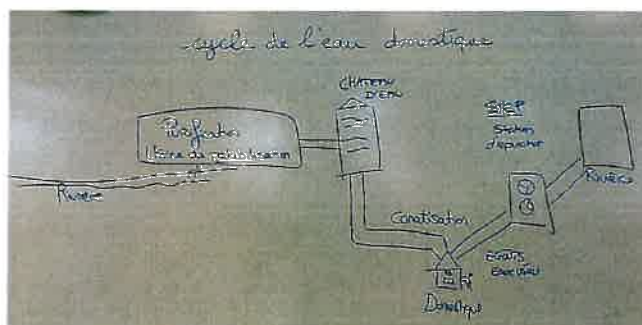
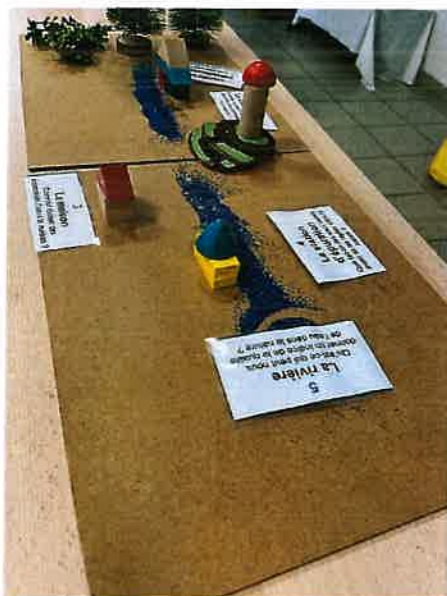
## 2e séance - le robinet m'a dit : le cycle de l'eau domestique

Ce lundi 20 décembre, nous avons accueilli Emilie pour la 2e séance autour de l'eau domestique. Cette séance était dédiée à la découverte du cycle de l'eau domestique.



### 1. Elaboration du cycle de l'eau domestique

Tout d'abord, avec l'aide d'Emilie, nous avons élaboré le cycle de l'eau domestique. Nous avons découvert les 5 étapes de ce cycle à l'aide d'un schéma et d'une maquette.



### 2. Les 5 étapes du cycle : ateliers tournants

Pendant le reste de la séance, nous avons travaillé par groupe de trois ou quatre autour de différents ateliers. Chaque atelier nous permettait d'approfondir une des cinq étapes du cycle de l'eau domestique.

#### Atelier 1 : la station de potabilisation

En regardant une vidéo, nous avons découvert les différentes étapes nécessaires pour rendre l'eau potable.



### Atelier 2 : le château d'eau

Nous avons cherché la position relative du château d'eau et de la maison pour que l'eau circule du premier au second. Pour cela, nous avons expérimenté et schématisé nos expériences. Nous avons ainsi pu découvrir que le château d'eau devait être plus haut que la maison.



### Atelier 3 : la maison

Chaque groupe a ensuite pu manipuler différents objets liés à l'eau domestique : un robinet, un tuyau de douche, etc. Nous avons cherché comment économiser l'eau.



#### Atelier 4 : la station d'épuration

A l'aide d'Emilie, nous avons réalisé une expérience sur la station d'épuration. Nous avons cherché à nettoyer de l'eau sale, puis nous avons schématisé nos expériences.



#### Atelier 5 : la rivière

En observant les animaux de la rivière, chaque groupe a pu découvrir les espèces qui indiquent que l'eau est propre ou polluée.



### 3e séance - le robinet m'a dit : la sécheresse

Ce mardi 28 janvier, nous avons accueilli Emilie, d'Escale Bretagne, pour la 3e séance sur notre projet autour de l'eau domestique.

Cette séance a porté sur la sécheresse et s'est déroulée en deux temps.

#### 1. Analyse d'images

Dans cette première phase, les élèves ont cherché à analyser des images en lien avec l'eau. Ils devaient relever un problème ou une solution.



Puis, un temps collectif a permis de mettre en commun leurs différentes idées. Ce temps a aussi permis de débattre sur la sécheresse et ses solutions potentielles.



#### 2. Jeu sur la sécheresse

Dans un deuxième temps, les élèves ont joué à un jeu portant sur la sécheresse. Ce jeu collaboratif était l'occasion de les sensibiliser aux gestes d'économie d'eau lors des sécheresses.



#### 4e séance - Le robinet m'a dit : les gestes pour économiser l'eau

Ce mardi 4 février, nous avons accueilli Emilie pour la dernière séance de notre projet.

Nous terminons ce travail sur l'eau domestique en approfondissant les gestes possibles pour économiser l'eau au quotidien.

Durant cette séance, par groupe, les élèves ont pu effectuer deux tâches différentes :

1. Analyser une maison et identifier un problème induisant un gâchis d'eau. Puis, ils devaient proposer une solution à ce problème.



2. Résoudre le problème posé par la carte "Gaspido" distribuée par Emilie.





Chaque groupe partageait ensuite sa réflexion, donnant l'occasion aux autres élèves de compléter leur réponse si besoin.

Cette séance a permis à notre classe de se rendre compte qu'il était possible d'économiser d'importantes quantités d'eau par des gestes très simples.

Ce cycle autour de l'eau domestique a été très enrichissante pour toute la classe.

Un grand merci à Emilie pour ses interventions, attendues chaque semaine par les élèves avec impatience !

## **Ecole des Forges de TRELAT**

- Classe de CE1 de Mme SAUNIER, animation choisie « le Frémur m'a dit »

# ECOLE DES FORGES - TRELAT

## CE1

### PROJET SCIENCES en partenariat avec la Maison de la Rance et le Bassin du Frémur

Cette année, en sciences, la classe de CE1 de l'École de Trélat a pu faire deux sorties scolaires organisées par La Maison de la Rance. Durant ces deux sorties grâce à Rachel notre animatrice, notre classe a pu observer la faune et la flore autour du Frémur.

Nous sommes allés le vendredi 7 Mars à la découverte de l'estuaire du Frémur, programme proposé sur le bassin versant « Eau Pays de Saint Malo ».

Nous avons fait des observations de l'estuaire et découvert son fonctionnement rythmé par les marées. Cela nous a permis également d'explorer le monde caché sur et sous la vase (œufs de raie, os de seiche, coquillages, crabes...). Ce fut une très belle journée d'apprentissage et d'observations.



Le vendredi 27 juin, nous sommes allés au barrage de Pont-es-Omnès à Pleurtuit afin de passer la journée à observer la faune et la flore. Durant notre promenade nous avons pu découvrir des plantes aquatiques ainsi que leurs particularités.

L'après midi nous avons pêcher, et à l'aide de nos épuisettes nous avons pu attraper différentes petites bêtes (larves de libellule, écrevisses, notonectes, têtards...).

Rachel nous a expliqué également le cycle de vie des anguilles.

Ce fut une journée très enrichissante !



Contact pour toute information :

## **EAU DU PAYS DE SAINT-MALO**

Animatrice  
du bassin versant Frémur-baie de Beausais  
Bérangère HENNACHE- DE BROUWER

Secrétariat – Comptabilité  
Marianne CRÉNO

2, impasse de la Haute Futaie  
CS 20712 – 35418 SAINT-MALO CEDEX  
Tel : 02 99 16 07 11 – Fax : 09 70 32 25 01  
Mail : [protection.ressource@smpepce.fr](mailto:protection.ressource@smpepce.fr)  
[secretariat@smpepce.fr](mailto:secretariat@smpepce.fr)



# Eau du Pays de **Saint-Malo**

Service public de production d'eau potable